

ارتباط بین انگیزه پیشرفت و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پرستاری: یک مطالعه توصیفی - همبستگی

محمدجواد حسین آبادی فراهانی^{۱*}، لیلا کثیرلو^۲، فرهاد اینانلو^۲

^۱ دانشجوی دکتری تخصصی، گروه پرستاری، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران
^۲ دانشجوی کارشناسی پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران
 * نویسنده مسئول: محمدجواد حسین آبادی فراهانی، دانشجوی دکتری تخصصی، گروه پرستاری، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران. ایمیل: J.Hoseinabadi@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۶/۰۹/۱۴

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۶/۰۴/۱۲

چکیده

مقدمه: انگیزه پیشرفت نقش قابل توجهی در سازگاری دانشجویان با شرایط تحصیلی در دانشگاه دارند، یکی از این شرایط که عمدتاً توسط دانشجویان تجربه می‌شود فرسودگی تحصیلی است که حائز اهمیت می‌باشد. لذا این پژوهش با هدف تعیین ارتباط انگیزه پیشرفت با فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۹۵ انجام گردید.

روش کار: در این مطالعه توصیفی-همبستگی، ۱۸۰ دانشجوی پرستاری در حال تحصیل در ترم های سوم تا هشتم مقطع کارشناسی دانشگاه علوم پزشکی قزوین به روش سرشماری مورد بررسی قرار گرفتند. جهت جمع آوری داده‌ها از فرم مشخصات فردی، پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی ماسلاخ استفاده گردید. داده‌ها در نهایت با استفاده از آزمون‌های آمار توصیفی شامل میانگین، درصد و انحراف معیار و آزمون‌های تحلیلی شامل آزمون تی مستقل و ضریب همبستگی پیرسون و با استفاده از نرم افزار SPSS 16 تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج مطالعه حاضر نشان داد که ارتباط معکوس و معناداری بین انگیزه پیشرفت و فرسودگی تحصیلی وجود دارد ($r = -0.54$) = $P < 0.001$). معدل تحصیلی دارای ارتباط مثبت و معناداری با انگیزه پیشرفت ($r = -0.47$; $P < 0.05$) و همچنین ارتباط منفی و معناداری با فرسودگی تحصیلی بود ($r = -0.3$; $P < 0.001$). دانشجویان علاقمند به حرفه پرستاری دارای سطح بالاتری از انگیزه پیشرفت بودند ($P < 0.05$).

نتیجه گیری: ورود افراد علاقمند به رشته پرستاری و برنامه ریزی مناسب آموزشی می‌تواند میزان فرسودگی تحصیلی دانشجویان را کمتر کرده و انگیزه پیشرفت آنان را ارتقاء دهد.

کلیدواژه‌ها: انگیزه پیشرفت، فرسودگی تحصیلی، دانشجویان پرستاری، آموزش پرستاری

تمامی حقوق نشر برای انجمن علمی پرستاری ایران محفوظ است.

مقدمه

می‌کند، تکالیف درسی را جدی می‌گیرد و علاوه بر آن سعی می‌کند اطلاعاتش بیش از آنچه در کلاس درس به او می‌آموزند، باشد. همچنین یادگیرندگانی که انگیزه بالاتری دارند، فعالیت‌های بیشتری را می‌پذیرند، تکالیف درسی بیشتری را انجام می‌دهند و در نتیجه موفقیت بیشتری را کسب می‌کنند (۳). سلیمانی فر و همکاران (۱۳۹۱) در پژوهش خود دریافتند که بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت و سازگاری تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد (۴). فقدان انگیزش باعث بدبینی، اضطراب و افسردگی و از طرفی منجر به افت عملکرد تحصیلی (۵) و از طرفی باعث فرسودگی

انگیزه پیشرفت (Achievement motivation) یکی از مفاهیم بنیادی روانشناسی انگیزش است که تأثیر فراوان در پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانشجویان دارد. سیف (۱۳۸۹) انگیزه پیشرفت را عاملی برای پیشی گرفتن بر دیگران، دستیابی به پیشرفت با توجه به ملاک‌های مشخص و تلاش جهت کسب موفقیت می‌داند (۱). انگیزه پیشرفت بیانگر میل و علاقه به انجام کاری بهتر و کارآمدتر از آنچه قبلاً انجام شده، می‌باشد (۲). مولوی (۱۳۸۷) انگیزه را عالی‌ترین شاهراه یادگیری عنوان می‌کند، بدین معنی که اگر یادگیرنده دارای انگیزه پیشرفت بالایی باشد، به درس به خوبی توجه